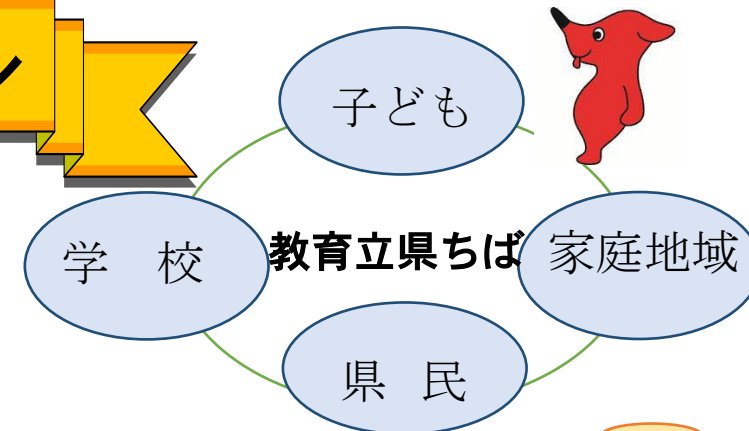
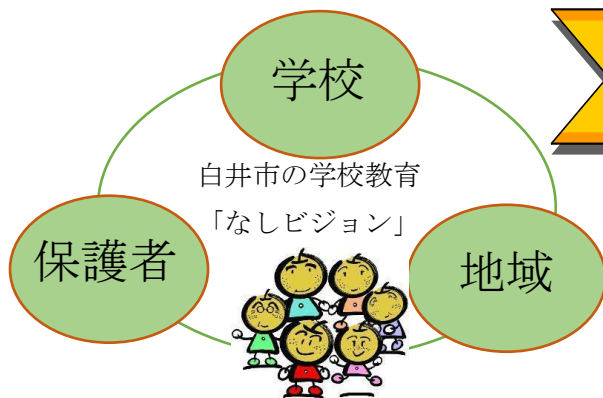


白井第三小グランドデザイン

学校教育目標

自ら学ぶ 心豊かで たくましい児童の育成
～「やればできる」を合い言葉に！！～



確かな学力の向上

- 授業改善
 - ◆授業規律の確立「授業の約束」
 - ◆学ぶ意欲を引き出す「わかる授業」の推進
 - ◆児童の活動を主体とした授業づくり
 - ◆ICTの積極的活用
- 教育課程の編成
 - ◆国語、算数の月例テストによる基礎基本の定着
 - ◆楽しく読書する環境づくり
 - ◆英語専科教員とALTによる授業実施
 - ◆ことばの教室や個別支援学級での教育課程編成
- 家庭との連携
 - ◆家庭学習の習慣化、家庭との連携・協力
- 推進体制の確立
 - ◆相互授業参観、校内研修による指導力向上

安全並びに心と体の健康

- ◆清掃活動の充実
 - 感謝掃除・無言掃除・気づき掃除
- ◆危険予知能力、危険回避能力の育成
 - 交通事故、不審者対応、自然災害
- ◆情報リテラシーの教育
- ◆体育における基礎的な運動能力と技能の向上
- ◆食育と給食指導の充実
- ◆陸上部、合唱部への積極的な参加
- ◆早寝・早起き・朝ご飯の習慣づくり
- ◆感染症予防（うがい）、手洗いの徹底

目指す学校像

- ・元気の挨拶と歌声の響く学校
- ・「わかった」「できた」という歓声のあがる学校
- ・安全・安心できれいな学校

目指す児童像

- ・自ら考え、判断したことをわかりやすく表現できる子
- ・やさしく思いやりのある子
- ・あきらめず努力し、進んで体を鍛える子

目指す教師像

- ・励まし、認め、ほめることのできる教師
- ・子どもたちのできるような状況をつくる教師
- ・教育公務員として綱紀粛正を心がける教師

主体的で対話的で深い学びの実現

「キャリア教育の推進」

各教科等の特質に応じたキャリア教育の充実
キャリアパスポートやICTの有効活用

「三小のじまん」

(掃除・歌声・あいさつ)

豊かな心を育む

- ◆日常生活や教育相談による児童理解の充実
- ◆いじめ、不登校の予防・早期発見・迅速な対応
校内委員会の充実
- ◆人間関係プログラム「ピアサポート」の実施
- ◆Y-P アセスメントの実施
児童の実態把握と学級経営の改善
- ◆お互いを認め合う学級づくり
- ◆道徳教育の充実
- ◆地域の方とのふれあい交流の充実
梨農家や介護福祉施設への訪問
- ◆児童会での挨拶運動、歌声集会等の充実
- ◆自分の仕事に対する責任を持った行動

開かれた学校づくり

- ◆家庭・地域との速やかな連絡体制づくり
- ◆家庭との連携による家庭学習の習慣化
- ◆地域人材、ボランティアの積極的な活用
- ◆地域行事への積極的な参加（まちづくり協議会）
- ◆学校だよりの配付とホームページの充実
- ◆学校評価を生かした学校運営の改善
- ◆学校評議員、PTAの積極的な協力
- ◆幼保小・小中連携による継続的指導
- ◆インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進

〈 学校でつくる 〉 安全で安心な学校 〈 保護者と地域で支える 〉